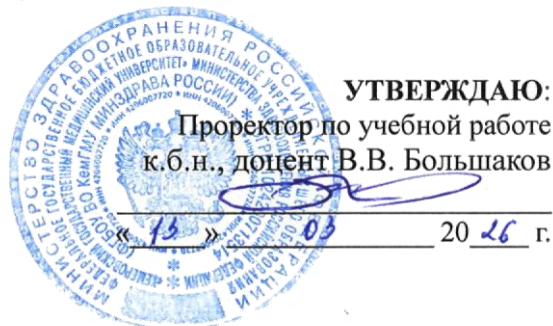


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзам ен, ч	Форма промежуточног о контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.ед.	ч.									
XI	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист. н., доцент
Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3792
Руководитель УМО Н.Э. Коломиец
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Эмоционально-образная терапия» освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
- Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

– сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;

– овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Эмоционально-образная терапия» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория личности в современной клинической психологии

Психологическая безопасность

Социальная психология

Социология

Культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Экстренная психологическая помощь

Экспертизы в практике клинического психолога

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенц ии	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				Х	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Концепция эмоционально-образной терапии (ЭОТ)	XI	36	8				16	1	12
1.1	Тема 1. История создания ЭОТ, основные теоретические принципы. Место ЭОТ в ряду терапевтических методов, использующих образы.	XI	9	2				4	1	3
1.2	Тема 2. Теория внутреннего конфликта в ЭОТ. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии.	XI	9	2				4	1	3
2.1	Тема 3. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Методы ЭОТ,	XI	9	2				4	1	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
	используемые в психокоррекционной работе.									
2.2	Тема 4. Технические аспекты работы с образами. Общая характеристика. Принципы диагностики при работе с методами	XI	9	2				4	1	3
2	Раздел 2. Психодиагностические и психокоррекционные возможности эмоционально-образной терапии	XI	36	8				16		12
2.1	Тема 1. Психологические основы практической работы с травмами развития в ЭОТ.	XI	9	2				4	1	3
2.2	Тема 2. Эмоционально-образная терапия в работе с негативными эмоциональными состояниями. Работа с психологическими защитами.	XI	9	2				4	1	3
2.3	Тема 3. Методические подходы ЭОТ для работы с тревожными расстройствами у взрослых	XI	9	2				4	1	3
2.4	Тема 4. Специфика психотерапевтической работы с различными видами психических травм в ЭОТ	XI	9	2				4	1	3
	Экзамен / зачёт	XI								
	ИТОГО:	XI	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Ко л- во час ов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Концепция 'эмоционально-образной терапии (ЭОТ)	8	XI	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>)
1	Тема 1. История создания ЭОТ, основные теоретические принципы. Место ЭОТ в ряду терапевтических методов, использующих образы.	2	XI	

2	Тема 2. Теория внутреннего конфликта в ЭОТ. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии.	2	XI	
3	Тема 3. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Методы ЭОТ, используемые в психокоррекционной работе.	2	XI	
4	Тема 4. Технические аспекты работы с образами. Общая характеристика. Принципы диагностики при работе с методами	2	XI	
Раздел 2. Психодиагностические и психокоррекционные возможности эмоционально-образной терапии		8	X	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
5	Тема 1. Психологические основы практической работы с травмами развития в ЭОТ.	2	X	
6	Тема 2. Эмоционально-образная терапия в работе с негативными эмоциональными состояниями. Работа с психологическими защитами.	2	X	
7	Тема 3. Методические подходы ЭОТ для работы с тревожными расстройствами у взрослых	2	X	
8	Тема 4. Специфика психотерапевтической работы с различными видами психических травм в ЭОТ	2	X	
Итого:		16	X	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Концепция эмоционально-образной терапии (ЭОТ)		С	16	12	XI	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. История создания ЭОТ, основные теоретические принципы. Место ЭОТ в ряду терапевтических методов, использующих образы.	С	4	1	X	
2	Тема 2. Теория внутреннего конфликта в ЭОТ. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии.	С	4	1	X	
3	Тема 3. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Методы ЭОТ, используемые в психокоррекционной работе.	С	4	1	X	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
4	Тема 4. Технические аспекты работы с образами. Общая характеристика. Принципы диагностики при работе с методами	С	4	1	X	
Раздел 2. Психодиагностические и психокоррекционные возможности эмоционально-образной терапии		С	16	12	XI	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 1. Психологические основы практической работы с травмами развития в ЭОТ.	С	4	1	X	
6	Тема 2. Эмоционально-образная терапия в работе с негативными эмоциональными состояниями. Работа с психологическими защитами.	С	4	3	X	
7	Тема 3. Методические подходы ЭОТ для работы с тревожными расстройствами у взрослых	С	4	3	XI	
8	Тема 4. Специфика психотерапевтической работы с различными видами психических травм в ЭОТ	С	4	3	XI	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. История создания ЭОТ, основные теоретические принципы. Место ЭОТ в ряду терапевтических методов, использующих образы.

Цели, задачи и специфика оказания глубинно-ориентированной психологической и психотерапевтической помощи. Психоанализ как метод исследования бессознательных процессов. Проективная психология как метод клинического исследования личности. Эмоции и тело, мышечные блоки и психосоматика, теория В. Райха. ЭОТ как аналитически-действенная терапия в работе с психосоматикой. Принцип каузальности. Направленная спонтанность, превращение переживаний в образы, приемы анализа образов. Идентификация с образом, диалог с ним и мысленный эксперимент, как основные способы раскрытия неосознаваемого психологического содержания, связанного с психосоматическим симптомом. Эмоционально-образная (аналитически-действенная терапия) по Н.Линде, рекреативный психокатализ А.Ермошина, направленное фантазирование Р.Дезуаля, психоимагинационная терапия Шорра. кататимно-имагинативная терапия Х.К.Лейнера. Значение супервизии и личной терапии для психолога. Виды супервизии, ЭОТ как кататимная психотерапия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Теория внутреннего конфликта в ЭОТ. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии.

Содержание темы:

Внутренний неразрешенный конфликт как основа возникновения хронических негативных эмоциональных состояний.. Основы психоаналитической диагностики. Сбор анамнеза. Типология личности и ее связь с этапами развития личности ребенка. Типология конфликтов. Диагностика психоаналитических типов личности на основе анализа образов и рисунков. Диагностические критерии нарциссического, шизоидного, депрессивного, навязчивого, демонстративного типов личности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Методы ЭОТ, используемые в психокоррекционной работе.

Содержание темы:

Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Работа с конфликтом, фрустрированными потребностями по Х.К. Лейнеру. Отражение внутриличностных конфликтов в образах. М.Шорр и его техники визуализации невротического конфликта. Работа с архаическими потребностями для насыщения ресурса. Целенаправленное насыщение оральных и нарциссических потребностей по Лейнеру. Творческая самореализация в работе с символическими действиями и рисунком. Метод взаимодействия противоположностей, Метод прослеживания судьбы образа

Техника «Возвращение подарка» Техника «Парадоксальное разрешение» Техника «Возвращение акций» Метод прослушивания боли Упражнение «Уютное место» Метод воображаемого двойника Упражнение «Тело-цветок» Техника возвращения эмоциональных инвестиций Упражнение «Маятник тела» Упражнение «Путешествие в мрачную страну» Упражнение «Отказ от уникальности» Метод энергетизации Метод конверсии агрессивной энергии Упражнение «Звучание тела» Упражнение «Дерево» Упражнение «Свободное плавание» Метод созерцания Метод мысленного действия И многое другое!

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Технические аспекты работы с образами. Общая характеристика. Принципы диагностики при работе с методами

Границы компетенции специалиста в ситуациях психологической помощи. Показания и противопоказания к проведению психотерапии с использованием образов. Основные этапы терапии. Техники работы с образами: ассоциированный, диссоциированный образ. Схема проведения первого интервью и предварительной беседы. Техники релаксации (прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону, аутогенная тренировка и другие). Навыки задавания вопросов в момент представления образа.

Проективный анализ образов. Техники проективной рисуночной диагностики с позиции психоанализа. Техники проективного опроса в поиске символического значения образов и

объектов рисунка. Использование метода полярностей, озвучивания рисунка от первого лица. Анализ рисунка человека из геометрических фигур по А.Ермошину.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ

Тема 1. Психологические основы практической работы с травмами развития в ЭОТ

Содержание темы:

Психологическая картина личности с заболеваниями органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы. Приемы работы в ЭОТ с бронхиальной астмой, хроническим бронхитом, заложенностью носа, аллергией. Проективное упражнение «Дыхание тела». Обмен впечатлениями в группе. Трактовка образов. Анализ результатов. Работа с выявленными психосоматическими проблемами на «горячем стуле». Работа в тройках по анализу и решению выявленных в упражнении проблем или проблем по запросам участников.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Эмоционально-образная терапия в работе с негативными эмоциональными состояниями. Работа с психологическими защитами.

Содержание темы:

Теория психологических защит (З. Фрейд, Ф. Перлз, Н.Мак-Вильямс). Защита как способ сокрытия истины от самого себя и искажения реальности. Типы защит (подавление, вытеснение, изоляция, девальвация, интеллектуализация и др.) Психологические защиты и их выражение в образах (образы психологических защит, связанных с изоляцией, подавлением, вытеснением, расщеплением и т.д.) Практика работы с «замороженными» чувствами. Провокативное упражнение: «Путешествие в замороженную страну». Мышечная броня и подавленные чувства (В. Райх). Примеры образов подавления и вытеснения, как психологических защит.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Методические подходы ЭОТ для работы с тревожными расстройствами у взрослых

Содержание темы:

Психологическая беседа. Проявление симптома в воображаемой критической ситуации. Психосоматическое проявление проблемы. Создание образа. Исследование образа и анализ проблемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании консультативной психолого-педагогической помощи

Содержание темы:

Причины возникновения психосоматических расстройств.

Ведущие концепции психосоматики психодинамического направления (теория конверсии - З.Фрейд, теория вегетативного невроза - Ф. Александер, теория мышечного панциря – В.Райх и др.). Градация психосоматических проявлений от нормы до болезни. Классическая «Чикагская семерка» психосоматических расстройств. Расширение круга заболеваний, которые стали относить к психосоматическим. Исследовательское упражнение «Тело - цветок» и упражнение «Поток воды в теле», выявляющие и корректирующие психосоматические проблемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. КОНЦЕПЦИЯ ‘ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ (ЭОТ)		12	1
Тема 1. История создания ЭОТ, основные теоретические принципы. Место ЭОТ в ряду терапевтических методов, использующих образы.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Теория внутреннего конфликта в ЭОТ. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Методы ЭОТ, используемые в психокоррекционной работе.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Технические аспекты работы с образами. Общая характеристика. Принципы диагностики при работе с методами	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Итого		12	1
Раздел 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА		12	1
Тема 1. Психологические основы практической работы с травмами	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные	3	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
развития в ЭОТ.	вопросы (вопросы для самоподготовки).		
Тема 2. Эмоционально-образная терапия в работе с негативными эмоциональными состояниями. Работа с психологическими защитами.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Методические подходы ЭОТ для работы с тревожными расстройствами у взрослых	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 4. Специфика психотерапевтической работы с различными видами психических травм в ЭОТ	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. КОНЦЕПЦИЯ 'ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ (ЭОТ)		6		6
1	Тема 1. История создания ЭОТ, основные теоретические принципы. Место ЭОТ в ряду терапевтических методов, использующих образы.	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Теория внутреннего конфликта в ЭОТ. Общие принципы диагностики при работе с методами образной терапии.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
3	Тема 3. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации. Методы ЭОТ, используемые в психокоррекционной работе.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА		4		4
4	Тема 1. Психологические основы практической работы с травмами развития в ЭОТ.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 2. Эмоционально-образная терапия в работе с негативными эмоциональными состояниями. Работа с психологическими защитами.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует	A -B	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsmu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLXB.RU» (ЭБС «MEDLXB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2026. - URL: https://www.medlxb.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2026. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный

6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DXGXTAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedXgXtal.com/ - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2026. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zXpsXtes.ru/psy/psylXb
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodXm.ru/sXte/Xndex.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentXbrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Цели, задачи и специфика оказания глубинно-ориентированной психологической и психотерапевтической помощи.
2. Психоанализ как метод исследования бессознательных процессов.
3. Проективная психология как метод клинического исследования личности.
4. Значение супервизии и личной терапии для психолога. Виды супервизии, Основные фокусы супервизии.
5. Границы компетенции специалиста в ситуациях психологической помощи.
6. Показания и противопоказания к проведению психотерапии с использованием образов. Основные этапы терапии.
7. Техники работы с образами: ассоциированный, диссоциированный образ.
8. Схема проведения первого интервью и предварительной беседы.
9. Техники релаксации (прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону, аутогенная тренировка и другие).
10. Навыки задавания вопросов в момент представления образа.
11. Основы психоаналитической диагностики. Сбор анамнеза.
12. Типология личности и ее связь с этапами развития личности ребенка. Типология конфликтов.
13. Диагностика психоаналитических типов личности на основе анализа образов и рисунков.
14. Диагностические критерии нарциссического типа в образах и рисунках.
15. Диагностические критерии шизоидного типа в образах и рисунках.
16. Диагностические критерии депрессивного типа личности в образах и рисунках.
17. Диагностические критерии навязчивого типа личности в образах и рисунках.
18. Диагностические критерии демонстративного типа личности в образах и рисунках.
19. Проективный анализ образов. Техники проективной рисуночной диагностики с позиции психоанализа.
20. Техники проективного опроса в поиске символического значения образов и объектов рисунка. Использование метода полярностей, озвучивания рисунка от первого лица.
21. Анализ рисунка человека из геометрических фигур по А.Ермошину.
22. Анализ теста «Цветок» по Х.К. Лейнеру.
23. Эмоционально-образная (аналитически-действенная терапия) по Н.Линде. Общие принципы работы.
24. Рекреативный психокатализ А.Ермошина. Значение работы с образами. Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур. «Вещи в теле».
25. Направленное фантазирование Р.Дезуаля. Основные положения и этапы работы. Символическое значение мотивов.
26. Психоимагинационная терапия Шорра. Основные принципы построения интервью. Техники визуализации невротического конфликта.
27. Кататимно-имагинативная терапия как метод образной глубинно-ориентированной

терапии. Работы Х.К. Лейнера, Я.Л. Обухова. Общая характеристика мотивов кататимно-имажинативной терапии.

28. Механизмы терапевтического воздействия при работе с методами визуализации.

29. Работа с конфликтом, фрустрированными потребностями по Х.К. Лейнеру.

Целенаправленное насыщение оральных и нарциссических потребностей по Лейнеру.

30. Обзор стандартных мотивов, используемых в психотерапии по методу символдрамы.

31. Мотив «Луг» как базовый мотив символдрамы. Общая характеристика. Диагностика актуального состояния и личностных особенностей.

32. Мотив «Гора». Общая характеристика.

33. Ресурсные мотивы символдрамы как профилактика эмоционального выгорания психолога.

34. Отражение внутриличностных конфликтов в образах. Техники Н.Линде, А.Ермошина, Шорра, Лейнера как способ интеграции разных аспектов личности, решения внутриличностного конфликта.

35. Творческая самореализация и креативность в работе с символическими действиями и рисунком.

36. Представление и анализ клинического случая с обозначением проблемы клиента, цели, задач программы психотерапевтической коррекции, гипотез о психоаналитической структуре личности на основе анализа интервью, представления образа и рисунка, выделение основных направлений предполагаемой психокоррекции.

Тестовые задания:

Фрустрация оральных потребностей -

- а) Жесткий контроль, высокие требования родителей
- б) Недостаток питательных веществ и витаминов
- в) Недостаток любви, контакта на 1-м году жизни
- г) Дефицит массы тела, кахексия клиента
- д) Неврогенная анорексия

Ответ: Недостаток питательных веществ и витаминов

2. Первые 3 месяца сеансы самовнушения по Шульцу продолжаются:

- а) 1-3 минуты;
- б) 6 минут;
- в) 10 минут;
- г) до 30 минут;
- д) до 1 часа.

Ответ: 1-3 минуты;

3. Первое упражнение АТ направлено на :

- а) Регуляцию эмоционального состояния.
- б) Регуляцию ритма сердечной деятельности.
- в) Вызывание ощущения прохлады в области лба.
- г) Вызывание чувства тяжести в конечностях.

Ответ: Вызывание чувства тяжести в конечностях.

4. Дайте определение мотива «Гора». Общая характеристика.

Ответ: Мотив «Гора» в методдраме — это модель репрезентаций, отражающая важные для клиента объекты. Включает обзор и описание горы, подъём, панораму с вершины и спуск. Горы могут быть острыми или округлыми. Острые связаны с отцовской фигурой, плавные — с материнской. Высота горы отражает уровень притязаний: низкая — заниженная самооценка, высокая — завышенные требования. Мотив горы показан при проблемах соперничества, закомплексованности, неуверенности, депрессии, заикании и половой идентификации.

Ситуационная задача.

«Значительная истощаемость, которая обнаруживается в процессе исследования длительными методиками. Так, характерны продолжительные паузы, ошибки в конце методики отсчитывания, увеличение латентного периода и затруднения в подборе слов на заключительном этапе исследования методикой подбора слов антонимов. Характерными являются также нарушения памяти (к примеру — невозможность вспомнить даты, имена). При использовании методики «10 слов» выявляется недостаточность удержания: так больной, воспроизведший 10 слов после 4–5 повторений, после 15–20 минутного перерыва называет лишь часть этих слов. Развитие заболевания сопровождается снижением уровня процессов обобщения и отвлечения».

Вопрос: Определите тип изменения психических процессов по следующим симптомам

Ответ: речь идёт о патопсихологическом синдроме лабильности.. Показана ЭОТ.

Перечень практических навыков / манипуляций *(полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)*

- Коммуникативные навыки. Умение устанавливать контакт, активно слушать и давать конструктивную обратную связь.
- Диагностические навыки. Владение методами психодиагностики для оценки состояния пациента.
- Психотерапевтические методы. Знание и применение различных подходов к психотерапии.
- Аналитические способности. Критическое мышление и анализ для выработки стратегий лечения.
- Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями и понимание пациентов.
- Консультирование. Семейное, индивидуальное и групповое.
- Восстановительное обучение. Владение приёмами.
- Организация психотерапевтической среды. Подходы к созданию.
- Тренинги. Личностно-ориентированные и профессиональные.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Эволюционный эксперимент Д.К. Беляева по одомашниванию лисиц: изменения в морфологии, физиологии, поведении. Гипотеза самоодомашнивания человека.
2. Психогенетические исследования математических способностей.
3. Психогенетические исследования музыкальных способностей.
4. Генетика гениальности и одаренности. От работ Гальтона до современных представлений.
5. Психогенетические исследования сексуального поведения и стратегий размножения человека.
6. Генетический контроль предрасположенности к перееданию.
7. Психогенетика личностных черт «Большой пятерки»: история исследования, показатели наследуемости и вклад среды.
8. Генетический контроль гиперактивности и ослабленного внимания.

9. Генетика аддиктивного поведения (алкоголизм, курение и другие вредные привычки).
10. Генетика преступных наклонностей: данные генеалогии, генетики человека, нейрофизиологии и генетики агрессии в исследованиях на мышах и крысах.
11. Депривация в младенческом возрасте как важный средовой фактор последующего развития психики.
12. Эпигенетика и поведение: влияние материнской заботы, стресса, питания на развитие психики и здоровья человека; эпигенетическое наследование признаков.
13. Психогенетические исследования шизофрении: диагностика и генетическая природа заболевания, вклад наследственности и роль среды в развитии заболевания (близнецовые исследования, генетические маркеры и эндофенотипы)
14. Психогенетические исследования аутизма: природа и механизмы синдрома, генетические и средовые факторы, терапия.
15. Генетические исследования болезни Альцгеймера: признаки и наследственная природа заболевания, гены-кандидаты (ген апополипротеина Е и др.) и эндофенотипы.